

تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي علي ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية

The impact of e-portals and international publication on the rank of Benha University in international rankings

إعداد

أ.د. غازي محمد راتب عصاصه*، أ.د. ناصر خميس الجيزاوي** وأ. د. محمد محمدي غانم***

*مستشار رئيس جامعة بنها لتكنولوجيا المعلومات – المدير التنفيذي للمعلومات – ghazyassassa@bu.edu.eg
** مدير مشروع البوابة الإلكترونية بجامعة بنها وعضو اللجنة العليا للتصنيف الدولي للجامعات Nasser@bu.edu.eg

*** مدير مشروع التعلم الإلكتروني وعضو الفريق المركزي للبوابة mohamed.ghanem@fvtm.bu.edu.eg

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح أهمية البوابات الإلكترونية والنشر الدولي كمعيار لتصنيف الجامعات عالمياً وفقاً للمعايير المعروفة لتصنيف الجامعات في العالم، وتقدم الدراسة عرضاً لأشهر التصنيفات العالمية للجامعات والتي عملت جامعة بنها على تحسين ترتيبها بها، وهي على الترتيب: تصنيف Webometrics، تصنيف 4ICU، تصنيف QS؛ تصنيف US News Education من حيث التعريف والتصنيف وأهدافه والمعايير التي يقوم عليها التصنيف وإبراز الوزن النسبي لكل معيار، وتوضيح ترتيب جامعة بنها بصفة خاصة سواء على مستوى الجامعات العالمية أو الجامعات العربية أو الجامعات المصرية في كل تصنيف.

كلمات كاشفة: جامعة بنها – البوابة الإلكترونية – خدمات إلكترونية – التصنيف العالمي للجامعات

الإستشهاد المرجعي:

عصاصه ، غازي محمد راتب والجيزاوي، ناصر خميس بركات. تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي علي ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية. المؤتمر العلمي الاول للمكتبات بجامعة بنها "تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015.

مقدمة

تعتبر التصنيفات العالمية للجامعات من أبرز المؤشرات التي يمكن الإستدلال بها على جودة الجامعة ومدى تطورها، إذ تسعى معظم الجامعات التي تهدف إلى تحسين صورتها وسمعتها إلى الأخذ بالمعايير التي

تضعها أشهر التصنيفات، وعليه فهذه التصنيفات تعكس جانبا كبيرا من جودة التعليم العالي [1]؛ وعليه تسعى جامعة بنها الآن كغيرها من الجامعات عن إيجاد ترتيب متقدم في التصنيفات العالمية للجامعات؛ والتي تعد حاليا أحد الأدلة التي يُعتمد عليها في إعطاء مؤشرات عن ترتيب الجامعة بين الجامعات العالمية، لذلك أصبح السعي وراء تحقيق مركز مرموق ضمن هذه التصنيفات هدف أساسي لكل جامعة وليس جامعة بنها فقط، ولم تكن الجامعات المصرية بمنأى عن هذا، ولكنها تسعى أيضا إلى معرفة تصنيفها ضمن الجامعات عالميا، من خلال تجميع وتحليل الإنتاج العلمي الخاص بأعضاء هيئة تدريسيها وباحثيها والمنشور عالميا وسعيها إلى وجود منظومة متكاملة لإدارة معلومات الأبحاث الجارية والمُجازة لدرجات الماجستير والدكتوراه؛ من أجل حجز مرتبة متقدمة بين الجامعات.

وأصبحت شبكة المعلومات الرقمية (الإنترنت) من أهم مصادر المعلومات في عالمنا المعاصر، وأصبحت من أهم مصادر التعرف على مختلف كيانات المؤسسات التعليمية. فالمؤسسة التي تريد أن تجد لنفسها دورا في العالم الحقيقي يجب أن تُعرّف نفسها على شبكة الإنترنت، وعلى المستوى الأكاديمي فإن مواقع الجامعات على شبكة الإنترنت تؤدي دورا محوريا في توصيل المعرفة والثقافة ليس لطلاب هذه الجامعات فقط بل لكل أفراد المجتمع. لذلك أصبح موقع الجامعة (البوابة الإلكترونية) يمثل إنعكاسا لمدى جودة الخدمات التعليمية والبحثية التي تؤديها الجامعة. ونظرا لهذه الأهمية لمواقع الجامعات فقد اهتمت جامعة بنها بمشروع تطوير البوابات الإلكترونية بهدف الارتقاء بالمستوى التكنولوجي لموقع الجامعة، وتقديم الخدمات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وبناء بوابات إلكترونية طبقاً للمعايير الدولية مما يؤدي إلى رفع التصنيف العالمي لجامعة بنها.

ومن هذا المنطلق تعتبر البوابة الإلكترونية لجامعة بنها هي نافذتها علي العالم وذلك لتأكيد تواجدها بين الجامعات المحلية والإقليمية وكذلك العالمية عبر الشبكة الإنترنت وحتى يتسنى لجميع مستخدمي الإنترنت سواء الطلاب او هيئة التدريس والإداريين والمجتمع المحلي الاستفادة من الخدمات والمعلومات المقدمة من خلالها، ويرتبط بالبوابة الإلكترونية لجامعة بنها أكثر من 40 كيان (موقع الكتروني) تتمثل في بوابات الكليات والوحدات والمركز المختلفة، وتطمح البوابة الإلكترونية لجامعة بنها إلى تقديم خدمات إلكترونية وترسيخ دعائم استخدام تكنولوجيا المعلومات والمساهمة في تقليل الفجوة الرقمية بالجامعة للوصول إلى مركز متقدم بين الجامعات ومن هنا تأتي رسالتها والتي تتلخص في تقديم خدمات إلكترونية للطلاب وهيئة التدريس والإداريين والمجتمع المدني ووضع الآليات اللازمة لربطها مع نظم المعلومات الإدارية MIS والمكتبات الرقمية والتعلم الإلكتروني والتدريب على تكنولوجيا المعلومات وتلعب البوابة الإلكترونية دورا هاما في العملية

التعليمية والبحثية سواء للمرحلة الجامعية الأولى أو الدراسات العليا من خلال خدماتها الإلكترونية والتي تتلخص في إستعراض الملف الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس والكتالوج الأكاديمي للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية وتوصيفاتها وكذلك نماذج الإمتحانات وإجابتها الإسترشادية وإستعراض قواعد بيانات الرسائل العلمية والمشاريع البحثية واستطلاعات للرأي وغيرها من الخدمات [2].

ومرت البوابة الإلكترونية للجامعة بمراحل عديدة فقد كانت قبل عام 2011 بدائية جداً في تصميمها ومحتوياتها، وتختلف كثيراً عما هو متعارف عليه اليوم، فقد تم جمع المعلومات والخدمات وإتاحتها من موقع واحد (Website) وتقديم خدمات تفاعلية بالإضافة إلى ما هو موجود عليها من معلومات، كما أن هناك فرق كبير في التصميم الفني بين الموقع القديم للجامعة والبوابة الإلكترونية الآن. وتهدف البوابة الإلكترونية لجامعة بنها الي ربط المجتمع بالجامعة وربط أكبر عدد ممكن من المستفيدين بأهدافها بالإضافة إلى تعزيز الجودة في العملية التعليمية وذلك عن طريق توفير تعليم تفاعلي بإستخدام أدوات وتقنيات متطورة ومبتكرة. وهذا بدوره سيؤدي إلى تحسين عمليات النقيوم، كما تعمل الآن على تطوير العمل المكتبي بإبتكار نظام لإدارة الوثائق وحفظها بالإضافة إلى تسهيل الإجراءات الإدارية ووضع آلية لمتابعتها كما سيسهم ذلك في توفير البيانات الدقيقة للإحصائيات والتقارير خاصة في مجال التخطيط الإستراتيجي للجامعة.

وتتكامل البوابة الإلكترونية لجامعة بنها كأحد محاور مشاريع تكنولوجيا المعلومات والإتصالات مع مشاريع نظم المعلومات الإدارية والتعلم الإلكتروني والمكتبة الرقمية والتدريب على تكنولوجيا المعلومات مما يساعد على زيادة المردود والإستفادة من خلال هذا التكامل.

وتُعد جامعة بنها كغيرها من مؤسسات التعليم العالي في مصر أداة مهمة لتطوير نظام البحث العلمي؛ لما لها من دورٍ فعال في تنمية المجتمع بشتى جوانبه الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية، ومكان للتواصل الثقافي والحضاري. ويُعد البحث العلمي أحد الركائز الأساسية في عمل الجامعة لتحقيق أهدافها الاستراتيجية؛ حيث تستند عليه العملية التعليمية في مجالات التدريس والتفكير الإبداعي والتواصل العلمي بين الباحثين، كما يُعد أحد المؤشرات الأساسية الدالة على رقي وتطور الجامعات عند التنافس فيما بينها بما يقوم به أعضاء هيئة التدريس ومراكزها البحثية من إنتاج علمي؛ ولأجل ذلك أعتمدت جامعة بنها مختلف الإستراتيجيات في تشجيع أعضاء هيئة التدريس بها على التأليف والنشر العلمي بكل أشكاله وفي مختلف تخصصاته بما يحقق جودة مخرجاته.

ولقد اتجه الكثير من التصنيفات العالمية للجامعات الآن لأن تضع في إعتبارها ومعاييرها لتقييم الجامعات وتحديد ترتيبها على المستوى الدولي حجم وجود الإنتاج البحثي لهذه الجامعات؛ فعلى سبيل المثال يعتمد تصنيف شنجهاي (ARWU) لجامعة جياو جونغ الصادر منذ عام 2003 على أربعة معايير، أهمها جودة الأداء البحثي للجامعات، الذي استحوذ على (40%) من الأوزان النسبية للمعايير [3] كما خصص تصنيف التايمز (THE World University Rankings) الصادر عن مجلة Times Higher Education منذ عام 2004، نسبة (30%) من تقييمه للجامعات لمعدل النشر لكل عضو هيئة تدريس [4] ووَضَع تصنيف الـ QS معيارًا خاصًا بالإستشهادات، وخصص له وزنًا نسبيًا بمقدار (20%) [5] كما وضع أيضا تصنيف الويب للجامعات العالمية (Ranking Web World Universities) معيارًا خاصًا بالتميز، الذي يشتمل على عدد الأوراق العلمية المنشورة في المجالات الدولية عالية التأثير، وخصص لهذا المعيار وزنًا نسبيًا مقداره (15%) [6] وعليه فقد سعت مختلف الجامعات لتأمين المتطلبات اللازمة للتوافق مع معايير هذه التصنيفات.

وفي الآونة الأخيرة، إكتسب النشر الدولي أهمية كبرى حيث أصبح ركيزة أساسية وعامل من أهم أسس تصنيف الجامعات عالمياً، كما أصبح تمويل المشروعات البحثية في معظم أنحاء العالم يعتمد أيضاً على عدد الأبحاث الدولية المنشورة للباحثين والمجموعات البحثية. ولذلك إتجهت جامعة بنها في الآونة الأخيرة إلى تحفيز باحثيها وعلمائها للنشر الدولي بمنح جوائز مالية تعتمد على تصنيف الدوريات العلمية ومعامل تأثير Impact factor كل مجلة وعدد الإستشهادات المرجعية لإجمالي عدد البحوث المنشورة طبقاً للحسابات المعلنة من جوجل اسكولر Google Scholar، مما أدى إلى زيادة واضحة في معدل النشر الدولي للباحثين بالجامعة وتحسن مؤشر البحث العلمي بها.

مصطلحات الدراسة:

- **Scientific Productivity**: الإنتاج العلمي هو كمية البحوث التي أنتجها العلماء في ميادين كثيرة والتي تُقاس طبقاً لبيانات، مثل: عدد المطبوعات التي أنتجها المؤلفون في الحقل وعدد الاستشهادات المرجعية التي حازتها تلك المطبوعات، وتتضمن مقاييس الإنتاجية، إحصاء عدد العلماء في الحقل الموضوعي، غالباً في دولة واحدة أو في منطقة جغرافية [7].
- **النشر الدولي**: هو نشر نتائج الأبحاث العلمية في الدوريات العلمية المحكمة من قبل أساتذة متخصصين في فروع العلوم والآداب المختلفة. بينما المدلول الفعلي والأكثر أهمية للنشر الدولي من وجه

نظر الباحثين والعلماء على مستوى العالم هو وصول نتائج الأبحاث لكافة المتخصصين والباحثين والعلماء في ذلك الفرع من العلم.

- **البوابة الإلكترونية Portal:** عبارة عن مدخل موحد لمجموعة كبيرة من الخدمات الإلكترونية ووسيلة للاتصال بين قواعد بيانات الجامعة وكلياتها والمستفيدين الذين ينتموا إليه سواء كانوا من هيئة التدريس أو الهيئة الإدارية أو بين الطلاب بهدف تقديم خدمات إلكترونية وإدارية أو تعليمية.
- **التصنيف العالمي للجامعات:** نظام ترتيب الجامعات من حيث المستوى الأكاديمي، والعلمي أو الأدبي. هذا الترتيب يعتمد على مجموعة من الإحصاءات أو استبانات توزع على الدارسين والأساتذة وغيرهم من الخبراء والمحكمين، أو تقييم الموقع الإلكتروني أو غير ذلك من المعايير.
- **الدراسات الببليومترية Bibliometrics:** استخدام الأساليب الرياضية والإحصائية لدراسة وتمييز أنماط المواد والخدمات وفي المكتبة، أو لتحليل التطور التاريخي لدقائق معينة في بناء الإنتاج الفكري مثل: التأليف، والنشر، والاستخدام [8].

مشكلة الدراسة ومبرراتها:

من العناصر الأساسية في التأثير على ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية المختلفة مدى تواجد الجامعة وإنتاجها من البحث العلمي على الإنترنت وتشجيع نشر المقالات العلمية المحكمة بطريقة الولوج المفتوح Open access والذي يعبر عن حجم إنتاج أعضاء هيئة التدريس العلمي في الجامعة المسجل في قواعد البيانات الدولية، حيث بدأت جامعة بنها في حصر هذا الإنتاج وتجميعه بعد تشجيع أعضاء هيئة التدريس مادياً ومعنوياً على الكتابة والنشر على المستوى الدولي؛ لتحقيق نوع من التكامل مع الإنتاج الفكري العالمي في المجالات المعرفية المختلفة والإرتقاء العلمي للباحث والجامعة، ومن ثم الإرتقاء بالمجتمع ككل، كما بدأت جامعة بنها في السعي نحو تسجيل دورياتها لدى كبار الناشرين (Elsevier) لتدخل ضمن قواعد البيانات العالمية ويدخل ضمن هذا النطاق المجلة العلمية لكلية الطب وكلية الزراعة ومجلة بنها للعلوم التطبيقية.

وتتركز مشكلة الدراسة في قلة عدد الدراسات التي تتناول تأثير البوابة الإلكترونية لجامعة بنها والإنتاج العلمي المنشور بالمجلات العلمية المصنفة دولياً لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بنها على التصنيف الدولي

للجامعة - حيث لا يوجد حصر دقيق عن وضع الإنتاج البحثي للجامعة المُسجل في قواعد البيانات الدولية لكي تضع تلك البيانات الدقيقة عن هذا الإنتاج في الحسبان عند إعداد الجامعة لخطتها المستقبلية.

وفي ضوء ماسبق تحاول هذه الورقة البحثية الإجابة على التساؤلات الآتية:

- 1- ما أهم التصنيفات العالمية للجامعات التي ظهرت بها جامعة بنها؟ وما المعايير التي تعتمد عليها؟
- 2- ما موقع جامعة بنها عالميا وعربيا ومحليا بالتصنيفات؟
- 3- ما تأثير النشر الدولي للإنتاج العلمي كمعيار لترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية؟
- 4- ما حجم الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها المُسجل في قواعد البيانات الدولية؟

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في الكشف عن مدى تأثير البوابة الإلكترونية للجامعة والنشر العلمي الدولي كمعيار لتصنيف الجامعات عالميا وفقا للمعايير المعروفة لتصنيف الجامعات في العالم وتأثير ذلك على ترتيب جامعة بنها سواء على مستوى الجامعات العالمية أو الجامعات العربية أو الجامعات المصرية في كل تصنيف.

حدود الدراسة:

إقتصرت الدراسة على عرض أشهر التصنيفات العالمية للجامعات والتي ظهرت بها جامعة بنها، وهي على الترتيب: تصنيف Webometrics، تصنيف 4CIU، تصنيف QS، تصنيف US News Education؛ من حيث التعريف بالتصنيف وأهدافه والمعايير التي يقوم عليها التصنيف وإبراز الوزن النسبي لكل معيار، وتوضيح ترتيب جامعة بنها على مستوى الجامعات العالمية أو الجامعات العربية أو الجامعات المصرية في كل تصنيف. كما تمت تغطية النتائج المتوفرة على مواقع التصنيفات في الفترة من 2012 - 2015. كما تشمل الدراسة الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها المُسجل في قواعد البيانات الدولية؛ حيث يُوزع الإنتاج العلمي بناءً على الموضوعات التي تتيحها قاعدة البيانات (SCOPUS).

أدوات جمع البيانات:

إعتمد الباحثون على قاعدة بيانات SCOPUS [9] و Scival [10]. وقام بعدد من الإجراءات المنهجية في ذلك منها:

- الدخول على قاعدة البيانات وإختيار حقل البحث Affiliation Search وتدوين مصطلح البحث Benha University في نافذة البحث الخاصة بالحقل.

- إختيار من النتائج الوثائق الخاصة بجامعة بنها وكلياتها.
- إختيار كل أنواع وأشكال الوثائق المنشورة.
- حصر بيانات الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها، وقد أخرج الباحث تلك البيانات في شكل إكسل EXCEL وحذف التكرارات في التسجيلات نتيجة لتجميعها من أكثر من قاعدة بيانات متشابهة في التخصص الموضوعي؛ وذلك تمهيداً لإجراء التحليلات الإحصائية لهذا الإنتاج والخروج بالمؤشرات التي تساعد على فهم ملامح هذا الإنتاج.

نتائج الدراسة

انطلقت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية التي تحقق الأهداف التي سعت إليها:

التساؤل الأول: ما أهم التصنيفات العالمية للجامعات التي ظهرت بها جامعة بنها؟ وما المعايير التي تعتمد عليها؟

وتوصلت الدراسة إلى أن:

جامعة بنها قد ظهرت في العديد من التصنيفات الدولية المعروفة منها ما يعتمد في مؤشراتته على حجم التواجد على الإنترنت والأخر يعتمد في مؤشراتته على النشر العلمي وفيما يلي لمحة عن هذه التصنيفات ومعايير تقيمها:

• تصنيف ويبومترز Webometrics [11]:

ويقوم على إعداد هذا التصنيف معمل (Cyber metrics Lab, CCHS) وهو وحدة في المركز الوطني للبحوث (National Research Council, CSIC) بمديرد في أسبانيا ويعرف بتصنيف الويبومترز (Web metrics Ranking of World Universities)، بدأ هذا التصنيف سنة 2004 بتصنيف 16000 جامعة وبلغ 25000 جامعة في 2015، يهدف هذا التصنيف بالدرجة الأولى إلى حث الجهات الأكاديمية في العالم لتقديم ما لديها من أنشطة علمية تعكس مستواها العلمي المتميز على الإنترنت وليس ترتيباً أو تصنيفاً للجامعات، بل ترتيباً لموقع الجامعة (Web Ranking). ويتم عمل هذا التصنيف في شهري يناير ويوليو من كل سنة، ويعتمد على قياس أداء الجامعات من خلال مواقعها الإلكترونية ضمن المعايير التالية: التأثير - الإنفتاح - الحضور - التميز.

ويعتبر التصنيف بمثابة مؤشر لإلتزام الجامعات بالإستفادة من الإنترنت لعرض ما لديها لكي تتم الإستفادة منه من قبل الآخرين. وإذا ما أرادت أي جامعة إحراز تقدم في هذا الترتيب فإن عليها أن تعيد

النظر في محتوياتها على الإنترنت لتتناسب مع مكانتها العلمية وتستجد أن مركزها في التقييم قد تغير إلى الأفضل في التصنيفات التالية. ويتم عمل هذا التصنيف في الشهر الأول والسابع من كل سنة ميلادية.

ويعتمد على قياس أداء الجامعات من خلال مواقعها الإلكترونية ضمن المعايير التالية :

المعايير التي ينطلق منها تصنيف بيرماتركس:

- 1- **معيار الحجم Presence:** ويقصد به حجم صفحات موقع الجامعة الإلكتروني وفق ما يصدر من تقارير دورية لمحركات البحث جوجل، ياهو، اكسايدلايف.
- 2- **معيار الملفات الغنية Openess:** حيث يتم حساب عدد الملفات بأنواعها المختلفة والتي تكون في محرك البحث وتنتمي لموقع الجامعة
- 3- **معيار البحث Excellence:** حيث يتم حساب عدد الأبحاث المنشورة إلكترونياً تحت نطاق موقع الجامعة والمجلات الدولية ومدى توفر التقارير لها.
- 4- **الرؤية Impact:** ويقصد به الروابط الخارجية والبحوث العلمية التي لها رابط على موقع الجامعة ويتم الحصول على هذه المعلومات من محركات البحث المشهورة.

• **التصنيف الدولي للموقع الإلكتروني للجامعات والكليات على الشبكة العالمية 4ICUs [12]:**

وهو تصنيف عالمي إستراتيجي، يشبه تصنيف الويبوميتر كس الأسباني Webometrics ولكن يهتم بقياس مدى شهرة المواقع الإلكترونية للجامعات التي نالت الاعتراف أو الاعتماد الأكاديمي من منظمات أو هيئات دولية، ويعلن ذلك التصنيف كل ستة أشهر، ويطلب من كل الكليات والجامعات المشاركة في التصنيف إضافة وتحديث بياناتها شهرياً، ويحتوي هذا التصنيف على 9000 كلية وجامعة يتم تصنيفهم وفقاً لشهرة موقعها الإلكتروني على شبكة الإنترنت لدى 200 دولة، ويهدف هذا التصنيف إلى ترتيب الكليات والجامعات العالمية وفق شهرة وجاهورية الموقع الإلكتروني للجامعات بشكل تقريبي، وهو لا يصنف مؤسسات التعليم العالي بناء على جودة التعليم أو مستوى الخدمات المقدمة، يعتمد التصنيف الحالي على خمسة معايير مستقلة وغير متحيزة مستخرجة من ثلاث محركات بحث مختلفة:

- تصنيف جوجل Google Page Rank.
- تصنيف أليكسا Alexa Traffic Rank.
- نطاقات ماجيسيتيك سيو Majestic Seo Referring Domains.
- تدفق الاقتباس من ماجيسيتيك سيو Majestic Seo Citation Flow.
- تدفق الثقة بماجيسيتيك سيو Majestic Seo Trust Flow.

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها
"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

ويطلب هذا التصنيف من الجامعات والكليات تحديث بياناتها شهرياً وهي كالتالي:

1. معلومات عامة عن اسم وموقع وتليفون الجامعة.
2. الاعتماد الأكاديمي الذي حصلت عليه الجامعة أو الكلية.
3. الزمالة أو الاشتراك في الاتحادات الدولية للجامعات.
4. المراحل الدراسية، ومجالات الدراسة بالجامعة، في التعليم الجامعي ومرحلة الدراسات العليا.
5. البعثات.
6. معلومات أخرى عن (أعضاء هيئة التدريس، الخدمات العامة، الإسكان، الحرم الجامعي، البرامج الدولية، التقويم الأكاديمي، الربحية أو عدم الربحية، طرق تسجيل الطلاب للدراسة، التعليم عن بعد، المنح الدراسية، المكتبة).

• **تصنيف كيو إس للجامعات QS:**

هو تصنيف سنوي للجامعات حول العالم ويتم نشره عبر الشركة البريطانية كواكاريلي سيموندس Quacquarelli Symondos والتي كانت بالأصل تنشر تصنيفاتها عبر منشورات صحيفة التايمز للتعليم العالي من 2004 وحتى 2009 تحت اسم "تصنيف جامعات العالم لصحيفة التايمز للتعليم العالي وكواكاريلي سيموندس.

في البداية كانت شركة "كيو إس" شركة تقدم خدمات الاستشارة الدراسية والمهنية ولكنها اليوم تعنى بشؤون التعليم العالي والتصنيف العالمي للجامعات، إضافة إلى اهتمامها بالتصنيفات الإقليمية على مستوى دول شرق آسيا ودول الباسفيك، ودول اليورواسيوية، كما تعنى بإقامة المعارض المختصة بمؤسسات التعليم العالي عموماً، وبيع بعض البرامج المتخصصة.

ويعتبر التصنيف العالمي للجامعات الذي تقوم عليه هذه المؤسسة، أحد أشهر التصنيفات العالمية للجامعات. تم تسليط الضوء على هذه الفكرة لأول مرة عبر مجلة ريتشارد لامبر عام 2003 كما وضعت في ذلك الحين وزارة المالية البريطانية في توصياتها الاهتمام بترتيب الجامعات على مستوى العالم مما من شأنه أن يساعد المملكة البريطانية في قياس مكانة جامعاتها عالمياً.

تصدر QS تقريراً سنوياً تصنف فيه أكثر من 30 ألف جامعة حول العالم مرتبة حسب معايير أكاديمية وعلمية. كما تقوم بعمل مقارنة لأكثر من 500 جامعة، لإصدار دليل للجامعات، وذلك من خلال الاعتماد على معايير تقييم تتناول الهيكلية البنوية لكل من هذه الجامعات.

وما يميز هذا التصنيف أنه لا يتناول مؤشرات سطحية قد تخفي أكثر مما تبدي من الأوضاع المركبة داخل كل جامعة، بل يتعمق في تناوله تحليل مقومات هذه الجامعات إلى تقييم مستوى التعليم الذي تقدمه الجامعات المصنفة، وجودة بحوثها الأساسية والتطبيقية، وتوصيف قدرات خريجيها في المراحل التعليمية الأساسية والعليا، بالإضافة أيضاً إلى موقعها الدولي. وفي سبيل وضع هذه المعايير في شكل متغيرات يمكن قياس مؤشراتهما، حدّد التصنيف أوزاناً لأدواته الرئيسية في تقييم الجامعات.

وقد أثنت العديد من الجامعات العالمية على هذا التقييم، الذي أصبح مقياساً تتابعه الجامعات لتطوير أدائها والوصول إلى شهرة أكبر.

كيف يتم تقييم والمقارنة بين الجامعات؟

تعتمد كيو اس على عدة عوامل في التصنيف وهي:

1. عامل تقييم النظراء (40%): حيث يتم سؤال الأساتذة والأكاديميين حول العالم عن رأيهم بالجامعات التي تتجز أفضل الأبحاث في مجالهم، ويتم التواصل مع الأساتذة من خلال قوائم بريدية واستبيانات يقومون بالإجابة عليها. وقد نشرت QS التوزيع الجغرافي والمسميات الوظيفية للمشاركين.
2. نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب (20%): وهو مقياس كلاسيكي تعتمد عليه العديد من نظم التصنيف.
3. الأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس ومعدل النشر (20%): تستعين QS بشركة متخصصة لتجمع كافة المرات التي ذكرت أبحاث كل جامعة كمراجع في أبحاث أخرى، حيث أن ذكر بحث معين كمراجع هو دليل نجاحه وأهميته.
4. استطلاع آراء جهات التوظيف عن خريجي الجامعة (10%): تم طرح هذا المسح في 2005 انطلاقةً من أن أرباب العمل يتبعون جودة التعليم للدراسات العليا، مما يجعله مقياساً لجودة التعليم. وهو أمر يختلف عليه، لكنه يعتبر ذو أهمية في عالم اليوم، الذي تعتمد فيه أهمية الشهادة الجامعية على قدرتها في تأمين توظيف جيد لحاملها.
5. نسبة الطلاب الأجانب (5%): حيث يدرس هذا الجانب النسبة التي تتيحها الجامعة للطلاب الأجانب حول العالم.
6. نسبة الأساتذة الأجانب (5%): حيث يدرس هذا الجانب النسبة التي تتيحها الجامعة للأساتذة الأجانب حول العالم.

• تصنيف "يو إس نيوز" US News Education:

يعد من التصنيفات التي تعتمد على البيانات الببليومترية والمعايير البحثية المقدمة من سكوبوس Scopus والتي هي جزء من مؤسسة آل سفير للبحوث Elsevier Research Intelligence حيث تركز على مخرجات وأداء البحث الأكاديمي للمؤسسة وليس برامجها المنفصلة الخاصة بالبيكالوريوس والدراسات العليا. وشملت الخطوة الأولى في إجراء التصنيف العام أكثر من 800 جامعة بالمنطقة العربية لتحديد أي منها ستكون مؤهلة لإدراجها في التحليل حيث تعاونت يو إس نيوز مع خبراء الببليومترية في مؤسسة آل سفير لتحديد الفترة الزمنية التحليلية للتصنيفات وقد شملت: الأبحاث المنشورة في خمس سنوات من 2009 إلى 2013، وقد تم اختيار هذه الفترة لأن الكثير من الجامعات بالمنطقة العربية بدأت فقط مؤخرا في التأكيد على أهمية نشر الأبحاث الخاصة بكلياتها في المجلات إلى جانب الإنشغال بإجراء الأبحاث. وفي السياق نفسه جاءت الخطوة الثانية لحساب التصنيفات الخاصة بالـ 91 جامعة وذلك عن طريق الاستعانة بمؤشرات ونسب التصنيف التسعة التي حددتها يو إس نيوز لقياس مخرجات البحوث بالإضافة إلى الأداء حيث ركزت جميع المؤشرات على الفترة من 2009 إلى 2013. وتؤكد القياسات على أن النسب متساوية تقريبا بالنسبة لأهمية النشر في المجلات والمنشورات التي إستعان بها باحثون آخرون إلى جانب وجود بحث تم اقتباسه كثيرا في هذا المجال (جدول 1).

وتأتي تصنيفات "يو إس نيوز" لأفضل جامعات المنطقة العربية، بهدف السماح للطلاب وأولياء أمورهم بإجراء مقارنات دقيقة بين تلك المؤسسات التعليمية التي تشمل 91 جامعة في 16 دولة، إضافة إلى تصنيفات منفصلة في 16 مجالاً، تشمل التخصصات الرئيسية، مثل: علوم الهندسة، والطب، والرياضيات، والكمبيوتر، والعلوم الاجتماعية.

جدول (1) مؤشرات تصنيف يو إس نيوز والوزن النسبي لها

النسبة	مؤشر التصنيف
30%	المنشورات
5%	المنشورات المستشهد بها
5%	النسبة المئوية للمنشورات التي تم اقتباسها
20%	الاقتباسات
10%	تأثير الاقتباس الموزون على المجال

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها
"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

النسبة	مؤشر التصنيف
5%	عدد المنشورات التي تم اقتباسها بكثرة في أعلى 10 في المائة
5%	النسبة المئوية لإجمالي المنشورات في أعلى 10 في المئة
10%	عدد المنشورات التي تم اقتباسها بكثرة في أعلى 25 في المائة
10%	النسبة المئوية لإجمالي المنشورات في أعلى 25 في المئة

التساؤل الثاني: ما موقع جامعة بنها عالميا وعربيا ومحليا بالتصنيفات الدولية؟

ترتيب جامعة بنها حسب موقعها الإلكتروني على شبكة المعلومات الرقمية (الانترنت)

أهمية هذا النوع من التقييم ترجع إلى الدور الحيوى والمتنامى للمواقع الالكترونية فى نشر الأبحاث العلمية، وغيرها من المواد الأكاديمية، وهو ما يعرف بـ e-journals، علاوة على السهولة والسرعة، والكلفة المنخفضة، وإمكانية الإطلاع فى كل وقت، وأى مكان، كما تشمل تلك المواقع نشاطات الأساتذة والباحثين، والتواصل بينهم وبين طلابهم، وتؤدى محصلة تلك العوامل الى إثراء أداء الجامعة، وإبراز مكانتها، أو ما يعرف بـ Global performance and visibility of the university.

1- ترتيب جامعة بنها في تصنيف ويبوميترس Webometrics:

في غياب البوابة الإلكترونية لجامعة بنها لم تكن هناك واجهة تسمح للطلاب وهيئة التدريس والعاملين بالجامعة والزوار بالتواصل مع المجتمع الجامعي مع إتاحة المعلومات الأكاديمية والبحثية والتطبيقات والخدمات المختلفة. وحتى منتصف 2009 لم تكن هناك بوابة متعددة اللغات تعرض الكتالوج الأكاديمي والأنشطة المقامة في الجامعة، وقد تأثر الترتيب الأكاديمي لموقع الجامعة على الصعيد المحلي والعالمي بغياب مثل هذه البوابة الإلكترونية. ومن هنا جاء في سبتمبر 2009 التوجه الإستراتيجي نحو إنشاء البوابة الإلكترونية لجامعة بنها والجدول (2) يعرض تطور ترتيب جامعة بنها في تصنيف الويب العالمي للجامعات في الفترة من 2011 - 2015.

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

جدول رقم (2) ترتيب جامعة بنها في تصنيف الويب العالمي للجامعات في الفترة من 2011 - 2015.

تقييم شهر يوليو				تقييم شهر يناير				العام
مصر	عربيا	افريقيا	عالميا	مصر	عربيا	افريقيا	عالميا	
				4	12	16	1419	2015
5	13	17	1493	6	13	16	1590	2014
14	70	79	4117	6	30	35	2573	2013
	45	46	3280	19	Not ranked	94	6120	2012
	Not ranked	Not ranked	10250		Not ranked	Not ranked	10250	2011

يتضح من البيانات بجدول (2) ان البوابة الإلكترونية بجامعة بنها حققت تقدما غير مسبوق في التصنيف العالمي Webometrics للمواقع الجامعية والتعليمية، حيث أنه في:

- يناير 2012

إنضمت جامعة بنها لأول مرة في تاريخها إلى قائمة أفضل 100 موقع في أفريقيا في المركز (94)، وجاء موقع الجامعة في المركز 6120 على العالم بينما كان في المركز 10250 في يوليو 2011 محققا بذلك قفزة وتقدم على 4130 موقع جامعي في العالم خلال 6 أشهر يوليو 2011 - يناير 2012.

- يناير 2013:

قد حققت البوابة الإلكترونية لجامعة بنها عدة إنجازات في التصنيف العالمي Webometrics على النحو التالي:

- للمرة الثانية تظل البوابة الإلكترونية لجامعة بنها ضمن نادي المائة في العالم العربي بترتيب 30 على جامعات العالم العربي في يناير 2013 بينما كان ترتيبها 45 في يوليو 2012 وكانت خارج التصنيف قبل ذلك.

- للمرة الثالثة تظل البوابة الإلكترونية لجامعة بنها ضمن نادي المائة في قارة أفريقيا بترتيب 35 على جامعات أفريقيا في يناير 2013 بينما كان ترتيبها 46 في يوليو 2012 و 94 في يناير 2012.
- للمرة الرابعة تحقق البوابة الإلكترونية لجامعة بنها تقدما كبيرا في التصنيف بترتيب 2573 على العالم في يناير 2013 بينما كان ترتيبها 3281 على العالم في يوليو 2012 و 6120 على العالم في يناير 2012 و 10250 في يوليو.
- حصلت البوابة الإلكترونية لجامعة بنها في يناير 2013 علي المركز السادس بين 59 جامعة وأكاديمية مصرية وذلك بعد جامعة القاهرة - الجامعة الأمريكية - جامعة المنصورة - جامعة أسيوط - جامعة عين شمس ومتقدمة على: جامعة الزقازيق - جامعة الإسكندرية - جامعة كفر الشيخ - الجامعة الألمانية - جامعة حلوان - جامعة المنيا - جامعة طنطا - جامعة قناة السويس - جامعة جنوب الوادي - جامعة الأزهر - الأكاديمية العربية للعلوم - جامعة العاشر - جامعة الفيوم - جامعة سنجور بالإسكندرية - جامعة المنوفية - أكاديمية الأزهر الشريف.

- **يناير 2014:**

حققت البوابة الإلكترونية بجامعة بنها نجاحا غير مسبوق عالميا طبقا للتصنيف العالمي يناير 2014 لمؤشر الإنفتاح Webometrics - openness rank حيث جاءت في المركز 330 على العالم (بينما كانت في المركز 434 في يوليو 2013) على ١٢٠٠٠ موقع تعليمي في العالم.

- **يوليو 2014:**

حققت البوابة الإلكترونية للجامعة إنجاز عالمي جديد فقد تخطت نحو مائة جامعة في العالم في مضمار التصنيف العالمي webometrics وذلك خلال 6 أشهر (من المركز 1591 إلى المركز 1493 على نحو 12000 جامعة) جدول (3) حيث:

- حصل على المركز الخامس على الجامعات المصرية (Top 5) بعد القاهرة - الأمريكية - المنصورة - الإسكندرية.
- تخطى 52 من الجامعات المصرية ومنها عين شمس - الزقازيق - حلوان - أسيوط - طنطا - كفر الشيخ - السادات.
- تقدم على العديد من الجامعات الخاصة ومنها الألمانية - البريطانية - الفرنسية - الكندية - اليابانية - الروسية - سيناء - المستقبل - النيل - 6 أكتوبر - الأهرام.

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

- حصل على المركز 13 عربيا (من 984) متخطيا 971 حصانا عربيا.
- حصل على المركز 16 إفريقيا (من 1307) متخطيا 1291 حصانا إفريقيا.

- يناير 2015

حققت البوابة الجامعة إنجازا عالميا جديدا فقد قفزت لتصل إلى المركز الثالث على الجامعات المصرية الحكومية (بعد القاهرة والمنصورة) وأصبحت أيضا في المركز الرابع على 58 جامعة حكومية وخاصة (بعد القاهرة والأمريكية المنصورة). كما حصلت الجامعة على المركز 12 عربياً والـ16 إفريقيا والـ1419 عالمياً.

جدول (3) ترتيب أول عشر جامعات مصرية في تصنيف الويب العالمي للجامعات "إصدار يوليو 2014"

المعيار				اسم الجامعة	الترتيب العالمي	الترتيب المحلي
التميز	الانفتاح	التأثير	التواجد			
633	1361	142	800	جامعة القاهرة	358	1
1047	2944	853	1136	جامعة المنصورة	911	2
996	2502	2072	1382	جامعة الإسكندرية	1223	3
2259	1426	2004	1728	جامعة بنها	1493	4
2259	1426	2004	1728	جامعة الزقازيق	1729	5
1283	2068	5911	3404	جامعة أسيوط	2195	6
1718	1738	8012	2130	جامعة المنيا	2575	7
1530	5093	6840	3990	جامعة طنطا	2996	8
1980	4891	6067	5274	جامعة حلوان	3150	9
1584	6146	7887	2833	جامعة المنوفية	3292	10

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

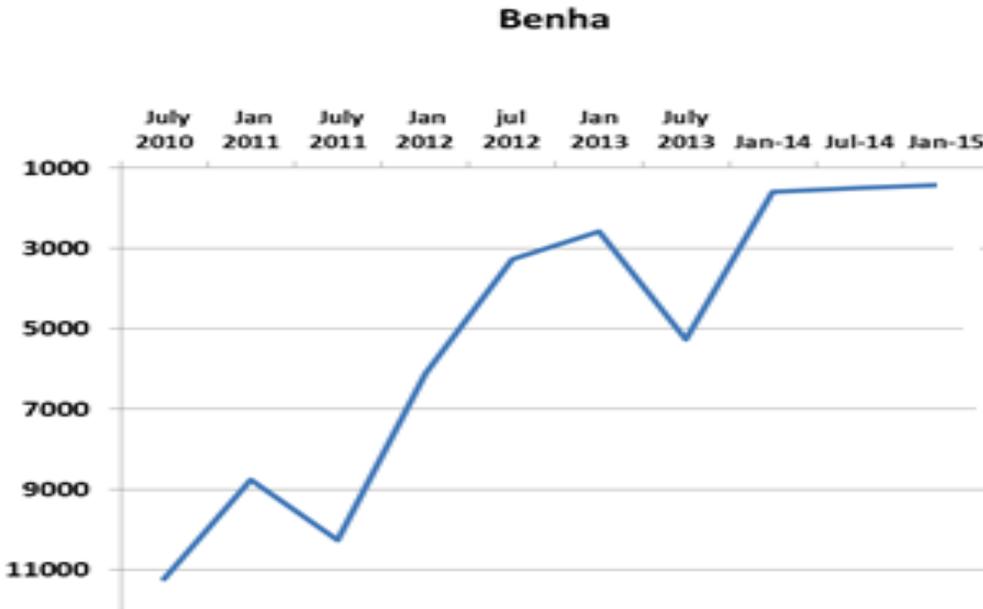
"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

شكل (1) ترتيب جامعة بنها على المستوى المحلي في تصنيف ويبومتر كس إصدار يناير 2015

The screenshot shows the 'Ranking Web of Universities' website. The main heading is 'RANKING WEB OF UNIVERSITIES'. Below it, there are navigation tabs for 'HOME', 'NORTH AMERICA', 'LATIN AMERICA', 'EUROPE', 'ASIA', 'AFRICA', 'ARAB WORLD', 'OCEANIA', 'RANKING BY AREAS', and 'SOUTH SUDAN'. The 'RANKING BY AREAS' tab is selected, and the 'Egypt' region is chosen. A table lists the top 9 universities in Egypt. Benha University is highlighted with a red box, showing a ranking of 4, a world rank of 1419, and scores of 2194 for Presence Rank, 1779 for Impact Rank, 1415 for Quessness Rank, and 2252 for Excellence Rank.

ranking	World Rank	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Quessness Rank*	Excellence Rank*
1	474	Cairo University	👍	760	448	1236	833
2	1030	American University in Cairo	👍	1182	974	1149	2207
3	1167	Mansoura University	👍	1423	1674	2878	1047
4	1419	Benha University	👍	2194	1779	1415	2252
5	1448	Alexandria University	👍	1142	3192	2981	996
6	1922	Zagazig University	👍	2696	5333	1645	1374
7	2026	Assiut University	👍	2867	6368	1443	1280
8	2292	Kafr el-Sheikh University	👍	1013	5609	3751	1798

شكل (2): تطور الترتيب العالمي لمؤشر ويبوميتر كس لموقع جامعة بنها



2- تصنيف جامعة بنها على "4ICU" 4 Universities & Colleges International

يعتمد هذا التصنيف على مدى إنتشار وخدمات الموقع الإلكتروني للجامعة على شبكة الإنترنت وقد إحتلت جامعة بنها المركز 1764 على مستوى العالم و25 على مستوى الجامعات الافريقية والسابع على مستوى الجامعات العربية، وذلك ضمن تصنيف منظمة 4 Universities & Colleges

4ICU International للمواقع الإلكترونية للجامعات على شبكة الإنترنت، ضمن قائمة أفضل الجامعات العالمية بالتصنيف يناير 2015.

ويهدف هذا التصنيف إلى ترتيب الكليات والجامعات العالمية وفق شهرة وجماهيرية الموقع الإلكتروني للجامعات بشكل تقريبي وذلك يساعد الطلاب الدوليين على معرفة مدى جماهيرية وشهرة أي جامعة أو كلية في دولة أجنبية أخرى.

3- تصنيف كيو اس QS:

تتضمن المعايير العالمية للتصنيف 9 مؤشرات، رئيسية في مقدمتها السمعة الأكاديمية (30%)، سمعة الموظفين (20%)، نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (20%)، تأثير شبكة الإنترنت حسب مقاييس الإنترنت (10%)، نسبة أعضاء هيئة التدريس الدوليين (2.5%)، نسبة الطلاب الدوليين (2.5%)، نسبة الموظفين من حملة الدكتوراه (5%)، اقتباسات البحثية للأوراق البحثية (5%)، الإسهامات البحثية لكل عضو هيئة تدريس حسب نظام قواعد بيانات scoups (5%).

ونظرا لان التصنيف يعكس مكانة الجامعة في مجالات مختلفة كالبحث العلمي وتنوع طلبتها وهيئتها التدريسية إضافة إلى نوعية البرامج التي توفرها وبراءات الاختراع المسجلة، فقد وضعت جامعة بنها خطة إستراتيجية للنهوض بكافة الخدمات التي تقدمها الجامعة بدأ بالخدمات التعليمية والبحثية وانتهاءً بدورها الفاعل في منظومة الخدمة المجتمعية، انعكس مردود ذلك بإحتلال الجامعة ولأول مرة في هذا التصنيف (إصدار 2015) الترتيب رقم 81 على مستوى الجامعات العربية ورقم 13 بين الجامعات الحكومية والخاصة المصرية جدول (4).

جدول (4) ترتيب الجامعة بنها في تصنيف QS للجامعات

الترتيب	الجامعة
590.4	The American University in Cairo
979.5	Cairo University
1273.2	Alexandria University
1370.1	Ain Shams University
3146.2	Mansoura University
3743.8	Al Azhar University
4039.2	Assiut University

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

48 _{33.1}	Zagazig University
51-60 _{NaN}	British University in Egypt
51-60 _{NaN}	Tanta University
51-60 _{NaN}	Helwan University
71-80 _{NaN}	Suez Canal University
81-90 _{NaN}	Benha University
91-100 _{NaN}	Minia University
91-100 _{NaN}	October 6 University

4- تصنيف يو إس نيوز "US News Education":

يعتبر تصنيف "يو.إس. نيوز US News" لأفضل جامعات المنطقة العربية لعام 2015م أكثر منصات التقييم شمولية حول مؤسسات التعليم العالي في المنطقة، وتشتمل التصنيفات 91 جامعة في 16 دولة، بالإضافة إلى تصنيفات منفصلة في 16 مجالاً تشمل التخصصات الرئيسية مثل علوم الهندسة، والطب، والرياضيات، والكمبيوتر والعلوم الاجتماعية. وتركز التصنيفات في المنطقة العربية، والتي تستند إلى بيانات ومقاييس بحثية مقدمة من قبل قاعدة بيانات "سكوبس Scopus"، التي تتبع دار النشر العالمية آل سيفير Elsevier، بصورة محددة على إجمالي الأبحاث الأكاديمية للمؤسسات. وتهتم هذه المنهجية بالعوامل التي تقيس الأداء البحثي، وذلك باستخدام مجموعة من المؤشرات البيبلمترية، مثل؛ المنشورات والاقتراسات المرجعية. وتمتلك كل جامعة مصنفة في العالم العربي صفحة على الموقع الإلكتروني usnews.com تحتوي على معلومات وتفاصيل مؤشرات التصنيف الخاصة بها جدول (5).

جدول (5) مؤشرات تصنيف يو إس نيوز US News وترتيب جامعة بنها لكل مؤشر

مؤشر التصنيف	النسبة	ترتيب جامعة بنها
المنشورات	30%	#41
المنشورات المستشهد بها	5%	#40
النسبة المئوية للمنشورات التي تم اقتباسها	5%	#56
الاقتراسات	20%	#40

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

#57	%10	تأثير الاقتباس الموزون على المجال
#41	%5	عدد المنشورات التي تم اقتباسها بكثرة في أعلى 10 في المائة
#56	%5	النسبة المئوية لإجمالي المنشورات في أعلى 10 في المئة
#38	%10	عدد المنشورات التي تم اقتباسها بكثرة في أعلى 25 في المائة
#49	%10	النسبة المئوية لإجمالي المنشورات في أعلى 25 في المئة

هذا وقد احتلت جامعة بنها الترتيب رقم 44 على الجامعات العربية بشكل عام، بينما وصل ترتيبها في هذا التصنيف لتخصص الفيزياء إلى رقم 37 وفي الكيمياء أخذت الترتيب رقم 30 على مستوى الجامعات العربية.

التساؤل الثالث: ما تأثير النشر الدولي للإنتاج العلمي كميّار لترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية ؟

للنشر الدولي للإنتاج العلمي تأثيره في تصنيف الويب للجامعات العالمية (Ranking Web World Universities) معيارًا خاصًا بالتميز، ويشتمل على عدد الأوراق العلمية المنشورة في المجلات الدولية عالية التأثير، وخصص لهذا المعيار وزن نسبي مقداره (15%)، ومن الملاحظ أن تصنيف الويب متركس قد أعطى النشر الدولي أقل نسبة في التقييم، فقد جاء في الترتيب الأخير للمعايير؛ وذلك لأن التصنيف إهتمامات أخرى في التقييم خاصة بالوجود الإلكتروني للجامعة على الإنترنت من خلال إنشاء موقع للجامعة ووجود مستودع رقمي خاص بها.

ووضع تصنيف QS معيار خاص بالاستشهادات، يهدف إلى تقييم نتائج بحوث الجامعات من خلال قياس مدى الاستشهاد بها، وخصص له التصنيف وزناً نسبياً بمقدار (20%)، وجاء هذا المعيار في الترتيب الرابع كميّار مستقل بذاته ضمن المعايير الأخرى، ونلاحظ هنا أن تصنيف QS قد أعطى للنشر الدولي الأهمية الثانية في التقييم للجامعات، حيث إنه فضل معيار السمعة الأكاديمية للمؤسسة وأعطاه وزناً نسبياً أعلى (40%). [13], [14]

التساؤل الرابع: ما حجم الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها المُسجل في قواعد البيانات الدولية ؟

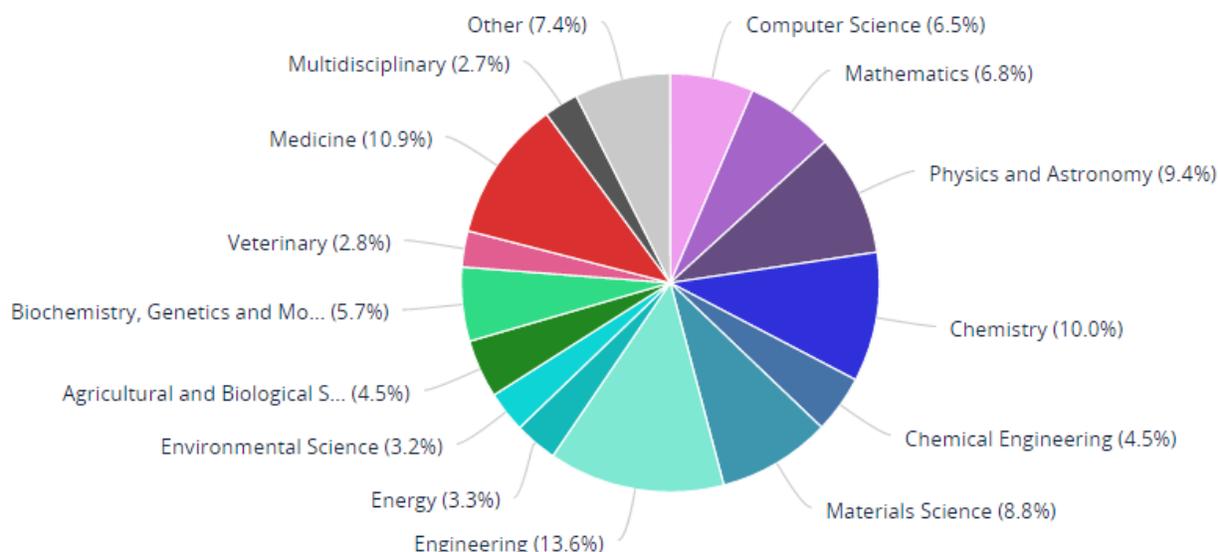
يتضح من تقارير قواعد بيانات Scopus أن جامعة بنها لها أكثر من ملف تعريف (Affiliation IDs) نتيجة عدم توحيد هيئة التدريس لطريقة كتابة اسم الجامعة على إنتاجهم العلمي وتلك الحسابات هي

Banha University Faculty of Science يحتوي على 1483 بحث، Banha University يحتوي على 1197 بحث و Benha High Institute of Technology يحتوي على 115 بحث، ويظهر الشكل (3) والبيانات بالجدول (6) الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالملف التعريفي لجامعة بنها Banha University والذي يُحظى بالنشر في قاعدة بيانات Scopus قد بلغ (1483) عملاً بحثياً حتى نهاية 2014 موزعاً على مجالات بحثية مختلفة، كما يظهر جدول (7) بأن المجال الهندسي سجل أعلى معدل للبحوث الدولية المنشورة المنشورة 326 بحث بنسبة 13.6% من مجمل الإنتاج العلمي للجامعة. كما يظهر جدول (7) البحوث المنشورة موزعاً على حسب مجالات بحثية مختلفة. كما يوضح جدول (8) قائمة أهم الدوريات العلمية التي تم نشر الإنتاج العلمي لجامعة بنها خلالها، ويوضح جدول (9) قائمة أفضل 100 باحث بناءً على عدد البحوث الدولية المنشورة بالدوريات العلمية لدار النشر السفير.

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

شكل (3) الإنتاج العلمي بجامعة بنها وفقا للمجالات البحثية المختلفة في الفترة من 2010 - 2014



جدول (6) الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها "Banha University" والذي يُحظى بالنشر في قاعدة بيانات SCOPUS

	Overall	2010	2011	2012	2013	2014
Publications	1483	228	234	273	363	385
Publications (growth %)	68.9					
Citations	4065	1198	1064	678	790	335
Authors	1114	249	268	343	392	419
Authors (growth %)	68.3					
Citations per Publication	2.7	5.3	4.5	2.5	2.2	0.9
Field-Weighted Citation Impact	0.68	0.6	0.69	0.52	0.83	0.71
Outputs in Top Percentiles (top 10%)	6.9%	5.3%	6.0%	2.9%	8.3%	10.1%
Publications in Top Journal Percentiles (top 10% by SNIP)	11.0%	8.7%	10.4%	10.2%	10.2%	13.7%
International Collaboration (%)	34.5%	32.9%	34.2%	28.2%	32.0%	42.6%
Academic-Corporate Collaboration (%)	0.5%	0.9%	1.3%	0.7%	0.3%	0.0%

© 2015 Elsevier B.V. All rights reserved. SciVal® is a registered trademark of Reed Elsevier Properties S.A., used under license.

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها
 "تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

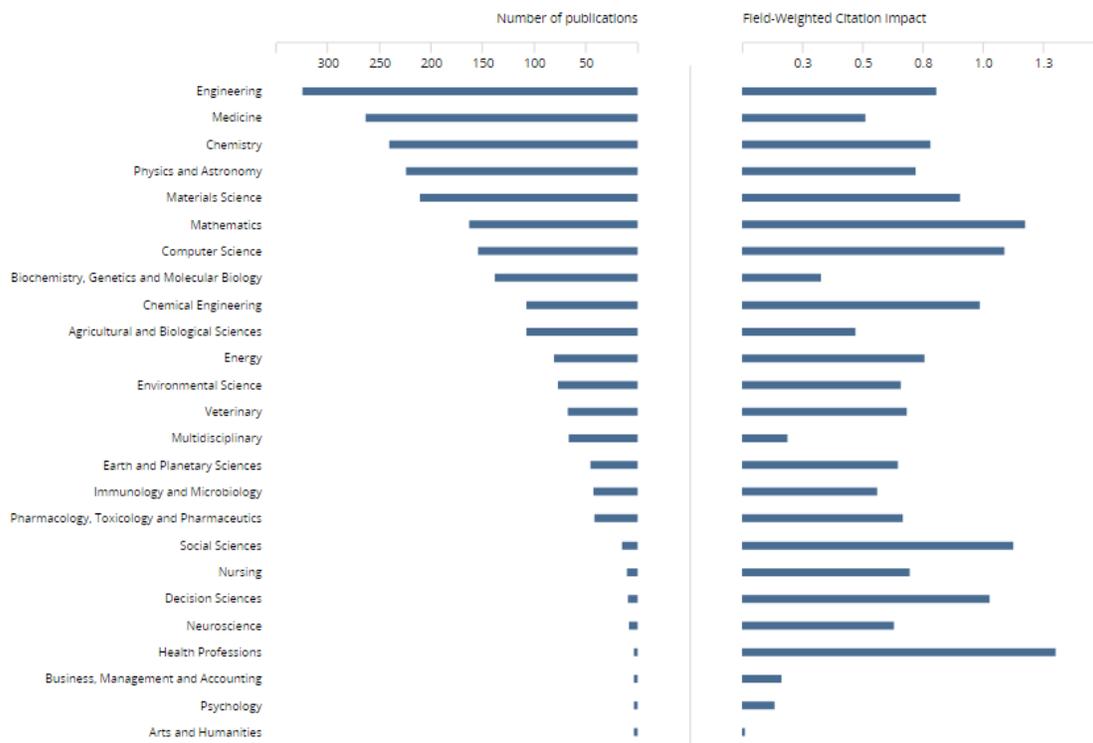
جدول (7) البحوث المنشورة موزعا على حسب مجالات بحثية مختلفة

النسبة	عدد البحوث المنشورة	المجال البحثي
2.7	64	Multidisciplinary
10.9	261	Medicine
2.8	67	Veterinary
5.8	138	Biochemistry, Genetics and Molecular biology
4.5	108	Agriculture and biological sciences
3.2	76	Environmental science
3.3	80	Energy
13.6	326	Engineering
8.8	210	Materials science
4.8	107	Chemical engineering
9.9	237	Chemistry
9.5	227	Physics
6.8	163	Mathematics
6.4	154	Computer science
7.5	180	Other

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

شكل (4) الإنتاج العلمي المنشور بجامعة بنها وفقا لفئات المجالات العلمية في الفترة من 2010 - 2014



جدول (8) قائمة بأهم الدوريات العلمية التي تم نشر الانتاج العلمي لجامعة منها من خلالها

Journal	Publications	Citations	Authors	Citations per Publication	Source-Normalized Impact per Paper (SNIP)	Impact per Publication (IPP)	SCImago Journal Rank (SJR)
Life Science Journal	39	6	67	0.2	0.245	0.155	0.161
Global Veterinaria	23	36	35	1.6	0.439	0.368	0.238
Journal of Applied Sciences Research	21	22	29	1	0.495	0.214	0.133
Australian Journal of Basic and Applied Sciences	14	24	19	1.7	0.472	0.241	0.145
International Journal of Electrochemical Science	13	72	6	5.5	0.88	1.689	0.507

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة " 24-25 نوفمبر 2015

Journal	Publications	Citations	Authors	Citations per Publication	Source-Normalized Impact per Paper (SNIP)	Impact per Publication (IPP)	SCImago Journal Rank (SJR)
Construction and Building Materials	12	52	6	4.3	2.499	2.761	1.486
Ain Shams Engineering Journal	12	26	21	2.2	0.912	1.179	0.362
Spectrochimica Acta – Part A: Molecular and Biomolecular Spectroscopy	11	72	11	6.5	1.166	2.386	0.595
Middle East Fertility Society Journal	11	4	13	0.4	0.238	0.24	0.152
Egyptian Journal of Histology	11	0	14	0	0.036	0.035	0.111
Parasitology Research	10	44	12	4.4	1.115	2.208	0.886
Applied Mathematical Sciences	9	2	6	0.2	0.853	0.507	0.335
Journal of African Earth Sciences	9	23	6	2.6	1.157	1.487	0.557
Egyptian Journal of Chemistry	9	0	16	0	0.021	0.01	0.101
International Journal of Virology	9	5	13	0.6	0.49	0.34	0.195
Egyptian Journal of Radiology and Nuclear Medicine	9	3	6	0.3	0.166	0.168	0.128
World Applied Sciences Journal	9	9	10	1	0.714	0.33	0.322
Zeitschrift fur Naturforschung –	8	13	5	1.6	0.535	0.901	0.31

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة " 24-25 نوفمبر 2015

Journal	Publications	Citations	Authors	Citations per Publication	Source-Normalized Impact per Paper (SNIP)	Impact per Publication (IPP)	SCImago Journal Rank (SJR)
Section A Journal of Physical Sciences							
Applied Mathematics and Computation	8	24	6	3	1.378	1.716	0.958
Arabian Journal of Geosciences	8	12	5	1.5	0.606	0.667	0.29

جدول (9) قائمة افضل 100 باحث بجامعة بنها من خلال عدد البحوث الدولية المنشورة في الفترة من

2014-2010

Name	Publications	Most recent publication	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact	h-index
Khader, Mohammed Meabed	44	2014	286	6.5	1.98	12
Amin, Alaa Sayed	30	2014	111	3.7	0.83	18
Azar, Ahmad Taher	30	2014	53	1.8	2.53	7
Abdallah, Metwally	29	2014	235	8.1	1.26	12
Shalabi, Ahmad Said	22	2014	32	1.5	0.32	13
Megahed, Ahmed M.	21	2014	28	1.3	0.24	5
Mahmoud, Mostafa Abd El Hameed	20	2013	50	2.5	0.49	10
Ahmed, Ibrahim S.	19	2014	90	4.7	0.68	10
Heikal, Mohamed	17	2014	49	2.9	1.17	12
Sheha, Eslam M.	17	2014	49	2.9	0.62	5
Zoheir, Basem Ahmed	16	2014	55	3.4	0.55	8
Lashin, Aref	15	2014	43	2.9	1.26	4
Aly, Sayed S.	14	2014	19	1.4	0.17	16
Ali, Ahmed Farag	12	2014	50	4.2	0.89	8
Mahmoud, Tamer Samir	12	2014	59	4.9	0.93	8

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة " 24-25 نوفمبر 2015

Name	Publications	Most recent publication	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact	h-index
Nassar, Mostafa Y.	12	2014	47	3.9	0.92	3
El-Gendy, Bahaa El-Dien M.	11	2014	81	7.4	0.64	7
Gabal, Mohamed Abd El Fattah	11	2014	86	7.8	1.27	11
Abdallah, Said Elshahat	10	2014	35	3.5	1.02	5
Bendary, Fahmy Metwally Ahmed	10	2013	33	3.3	1.05	4
El-Sayed, Gamal Owes	10	2014	100	10	2.12	6
Kandiel, Mohamed M M	10	2014	18	1.8	0.53	4
Soliman, Kamal A.	10	2014	6	0.6	0.07	3
Abd-Allah, Mousa A.	9	2014	1	0.1	0.18	1
Aboubakr, Mohamed Hafez	9	2014	8	0.9	0.42	2
El-Mansy, Mabrouk Kamel	9	2014	41	4.6	1.2	10
El-Shaarawy, Mervat G.	9	2014	42	4.7	0.7	9
Hassan, Hany Nasr	9	2014	60	6.7	3.07	5
Khalifa, Tarek Ahmed Fouad	9	2014	41	4.6	0.69	5
Khater, Hanem Fathy	9	2014	32	3.6	0.99	5
Soliman, Mahmoud Ali	9	2014	31	3.4	1.01	4
Abbass, Amany A.	8	2014	45	5.6	0.76	4
Abdel-Rahim, Naser M B	8	2013	6	0.8	0.74	3
Assem, Mervat M.	8	2014	19	2.4	0.58	6
Attia, Ahmed A A	8	2014	21	2.6	0.48	2
Bayoumy, Wafaa Abdallah A	8	2014	42	5.3	1.03	6
Behalo, Mohamed Sayed	8	2014	7	0.9	0.05	4
Dessouki, Hassan A.	8	2012	41	5.1	0.56	6
El-Bashir, Samah M.	8	2014	31	3.9	0.71	7
El-Batsh, Hesham M.	8	2014	16	2	0.68	3
El-Sawy, Abdallah A.	8	2014	63	7.9	0.92	7
Mohamed, Ibrahim A.	8	2014	23	2.9	0.85	4
Moustafa, M. E.	8	2013	23	2.9	0.38	7
Sobhi, M.	8	2014	46	5.8	0.87	5

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة " 24-25 نوفمبر 2015

Name	Publications	Most recent publication	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact	h-index
Soliman, Mohamed Mohamed	8	2014	7	0.9	0.85	11
Waheed, Shimaa E.	8	2014	18	2.3	0.55	4
Ward, Sayed A.	8	2014	9	1.1	0.82	4
Abdel Aal, Safaa	7	2013	15	2.1	0.44	6
Abdelwahab, Osama	7	2013	7	1	0.05	2
Amine, Mahasen S.	7	2014	19	2.7	0.34	7
Azab, Mohamed M.	7	2014	12	1.7	0.31	5
Elnashar, Aboubakr	7	2012	78	11.1	1.28	11
Gad El-Karim, Iman A.	7	2014	5	0.7	0.13	3
Mansy, Aisha El Sayed	7	2013	0	0	0	0
Megahed, Helmy E.	7	2014	14	2	0.42	3
Mousa, Mohammed A.	7	2014	21	3	0.6	4
Nada, Sameh A.	7	2014	5	0.7	0.64	9
Negm, Sohair S.	7	2013	25	3.6	0.77	8
Sharawi, Saad S A	7	2013	12	1.7	0.31	2
Shash, Nabil M H	7	2014	22	3.1	0.44	4
Sherif, Hammouda	7	2013	18	2.6	0.15	2
Sosa, Gamal A M	7	2014	39	5.6	0.86	3
Abdel-Ghaffar, Alaa E.	6	2014	39	6.5	1.01	4
Abdel-Hameid, Nassr Allah H	6	2013	9	1.5	0.3	3
Abdel-Rahman, Reda G.	6	2014	2	0.3	0.13	2
Abdel-Rehim, Ahmed A.	6	2014	1	0.2	0.12	2
Ashour, Taha	6	2011	49	8.2	1.31	5
Attia, Hossam Fouad	6	2014	10	1.7	0.48	2
Badr, Samy K.	6	2013	11	1.8	0.3	2
Berbish, Nabil S.	6	2012	9	1.5	0.21	2
El-Assal, Mohamed M.	6	2014	0	0	0	0
El-Mossalamy, Elsayed Hassan	6	2014	10	1.7	0.64	10
Elgendi, Salah G.	6	2014	4	0.7	0.64	1

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة " 24-25 نوفمبر 2015

Name	Publications	Most recent publication	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact	h-index
Fouda, Mostafa M.	6	2014	7	1.2	0.98	4
Gouda, Manabu E.	6	2014	13	2.2	0.85	2
Ibrahim, Seham Ahmed	6	2014	13	2.2	0.91	2
Khairy, Mohamed M.	6	2014	14	2.3	1.78	6
Masoud, Emad Mohamed	6	2014	21	3.5	1.37	3
Mohamed, Khaled G.	6	2014	16	2.7	0.53	3
Moussa, Mahmoud Ahmed A	6	2014	18	3	0.98	6
Nada, Ayman A.	6	2013	17	2.8	0.78	3
Nagy, Amr M.	6	2014	46	7.7	1.98	2
Nofal, Zohdy M.	6	2014	1	0.2	0.22	1
Osamy, Walid	6	2014	28	4.7	0.92	4
Salim, Omar M.	6	2014	7	1.2	0.48	1
Shama, Sayed Ahmed	6	2011	25	4.2	0.35	8
Shehata, Mohamed S.	6	2014	59	9.8	2.93	5
Soleiman, Amr	6	2014	3	0.5	0.41	2
Thabet, Ahmed M.	6	2014	20	3.3	0.66	5
Yahya, Eslam	6	2014	5	0.8	0.72	3
Zakaria, Hatem M.	6	2014	22	3.7	0.77	3
Zayed, Hala Helmy	6	2014	36	6	2.54	3
Abdel-Kader, Hala Mansour	5	2014	0	0	0	0
Ahmed, Mohamed Shamsuddin Mohamed A	5	2011	5	1	0.07	30
El-Bellihi, Abdelhameed Ahmed	5	2014	14	2.8	0.85	7
El-Zekey, Moataz Saleh	5	2013	17	3.4	0.59	4
Elsaeed, Gamal H.	5	2012	5	1	0.21	2
Hosny, Gamal Ahmed	5	2014	13	2.6	0.41	7
Huzayyin, Ahmed S.	5	2014	2	0.4	0.48	5
Iraqi, Mahmoud Maghraby	5	2013	4	0.8	0.17	4

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها

"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

ولهيئة التدريس بجامعة بنها نشاط واضح في نشر انتاجهم العلمي عن طريق الباحث العلمي لمحرك البحث جوجل اسكولر Google Scholar ويوضح جدول (10) قائمة بأعلى 10 أعضاء من هيئة التدريس تبعاً لعدد الاستشهادات المرجعية لكل منهم. ولهيئة التدريس كذلك نشاط ملحوظ في نشر انتاجهم العلمي على صفحاتهم الشخصية (الملف الاكاديمي) على البوابة الالكترونية للجامعة جدول (11).

جدول (10) قائمة أفضل 10 باحثين بجامعة بنها طبقاً لإجمالي عدد الاستشهادات المرجعية Google Scholar Citations public profiles - أكتوبر 2015

No.	Name	Citations
1	Metwally Abdallah	2091
2	Amin, Alaa Sayed	2024
3	A. Y. El-Etre	1719
4	Mohamed Mokhtar Mohamed	1474
5	Mohamed Khader	1312
6	Karam Gouda	1243
7	Maher Hassab El-Nabi Khalil	912
8	Mohamed Heikal	831
9	Tarek Elmitwalli	818
10	Aboubakr Mohamed El Nashar	806

جدول (11) عدد البحوث المحلية والدولية المنشورة بالملف الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس على البوابة الإلكترونية للجامعة

Faculties	Local Pub	Int'l Pub	All Pub			Total
			Abstract	Full text	Title	
Agriculture	2994	1126	2174	2326	1361	4120
Applied Arts	45	44	53	27	24	89
Arts	759	303	496	256	529	1062
Commerce	357	142	202	100	262	499
Computers and Informatics	46	416	377	88	79	462

المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها
"تحديات المكتبات الجامعية في الالفية الثالثة" 24-25 نوفمبر 2015

Faculties	Local Pub	Int'l Pub	All Pub			Total
			Abstract	Full text	Title	
Education	608	390	527	204	387	998
Engineering, Benha	595	480	525	259	520	1075
Engineering, Shoubra	1560	1952	1596	895	1741	3512
Law	241	99	41	32	279	340
Medicine	4266	1861	2130	809	3841	6127
Nursing	157	153	193	33	93	310
Physical Education	159	161	274	253	20	320
Science	1859	1494	1283	580	1985	3353
Specific Education	256	156	297	192	84	412
Veterinary Medicine	1461	603	836	661	1065	2064

الخلاصة:

من خلال العرض السابق لأبرز التصنيفات العالمية للجامعات وعلاقة البوابات الالكترونية والنشر العلمي به، يمكن القول بأن لها أهمية بالغة في تحسين القدرة التنافسية للجامعة وتمكينها من إستقطاب الطلبة الجدد والمنظمات المهتمة بالبحث العلمي ودمج أنشطة الجامعة بالصناعة، لذلك سعت جامعة بنها لتأمين المتطلبات اللازمة للتوافق مع المعايير.

وتبذل جامعة بنها مجهودا كبيرا لتحسين ترتيبها بين الجامعات عن طريق تحسين جودة مخرجات البحث العلمي والنشر الدولي بها، والذي يعد أهم معيار في تصنيف الجامعات عالميا، ورغم ذلك الجامعة لديها بعض الفرص التي يمكن أن تساعدها في تدعيم مركزها التنافسي وتعينها على تحقيق أهدافها الاستراتيجية بالتعاون مع الهيئات المعنية بالبحث العلمي والنشر، وتقديم التقدير والاعتراف العلمي لمن يقوم من أعضائها بالنشر الدولي وتحفيزهم ماديا أو معنويا.

توصيات الدراسة:

أولا: أن تعمل الجامعة على تعزيز التواصل بين الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والجهات المستفيدة من البحث العلمي في شتى المجالات الإنتاجية والخدمية؛ وذلك لتدعيم مركزها التنافسي وتحقيق أهدافها الإستراتيجية، من خلال:

- 1- التعاون مع الهيئات المعنية بالبحث العلمي والنشر محليا واقليميا ودوليا.
- 2- تشجيع عقد المؤتمرات والامستفادة من نتائج البحوث، وتحديد المجالات البحثية التي تقيد القطاعات الصناعية.
- 3- اقتراح معايير تصنيف محلي للجامعات والمراكز البحثية المصرية.

ثانيا: زيادة الجهود الهادفة إلى تحفيز أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على النشر الدولي؛ وتقوم جامعة بنها في السنوات الأخيرة بعمل بعض المحفزات لأعضاء هيئة التدريس لتشجيعهم على النشر الدولي والابتكار. ومن هذه المحفزات ما يلي:

- 1- حضور ورش العمل التي تنظمها دور النشر العالمية والمعارض الدولية.
- 2- دعوة كبار محرري الدوريات العلمية العالمية لمؤتمرات ولقاءات بأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- 3- تعريف أعضاء هيئة التدريس بأساليب وطرق وشروط النشر في الدوريات الرائدة على المستوى الدولي.
- 4- إنشاء مكتب يدعم ويقدم المساعدة لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في النشر الدولي يتولى تحديد المجالات الدولية الأساسية في كل مجال، ومساعدة الباحثين في الإتصال بمحرري هذه المجالات.
- 5- إنشاء مراكز للنشر الدولي داخل كل كلية من كليات الجامعة؛ تقوم بتقديم خدمات التحرير العلمي والترجمة والتوثيق للبحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
- 6- استخدام برامج اكتشاف الانتحال العلمي iThenticate لمنع السرقات العلمية.
- 7- تفعيل دور مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، من خلال إعداد دورات تدريبية مكثفة في كتابة الأبحاث العلمية باللغات العالمية كل منه في مجال تخصصه.
- 8- دفع رسوم النشر في الدوريات التي تتطلب ذلك والمساهمة في تكاليف براءات الاختراع.
- 9- إلزام الباحثين و المبتعثين في بعثات علمية للحصول على الدكتوراة من الخارج بكتابة أسم الجامعة على الأبحاث الدولية المنشورة من سياق أطروحاتهم العلمية، وهذا حق أصيل لجامعة و لمصر التي تقوم بتمويل تلك البعثات مادياً.
- 10- العمل على تدويل الدوريات العلمية التي تصدرها وإدراجها ضمن قواعد البيانات العالمية
- 11- توحيد طريقة كتابة اسم الجامعة على البحوث العلمية (Affiliation name)

شكر وتقدير:

يتقدم الباحثون بخالص الشكر لفريق عمل البوابة الإلكترونية وأعضاء اللجنة العليا للتصنيف الدولي للجامعات والمجموعة البحثية بالجامعة ومشروع انشاء مستودع رقمي للانتاج العلمي لهيئة التدريس بالجامعة لتوفير البيانات اللازمة لهذه الدراسة.

المراجع:

- 1- **عبد العزيز، كريمان بكنام صدقي.** تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية: جامعة القاهرة نموذجاً. - Cybrarians Journal. - ع 37، مارس 2015
- 2- **عصاصة، غازي محمد راتب والجيزاوي، ناصر خميس بركات ومحمدي، محمد غانم والعسال، بيومي والجرجاوي، شيرين (2013).** المؤتمر الدولي الثالث لجامعة بني سويف " دور البوابة الإلكترونية بالجامعات في النهوض بالبحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة "
- 3- Shanghai Jiao Tong University (2013).Academic Ranking of World Universities. Graduate School of Education, Shanghai Jiao Tong University. Accessed 13th March 2014. Available at:
<http://www.shanghairanking.com/ARWU2013.html>.
- 4- Times World University Ranking. Accessed 13th March 2014. Available at:
<http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2013-14/worldranking/methodology>
- 5- **QS (Quacquarelli Symonds) World University Rankings.** Accessed 13th March 2014. Available at:
<http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings>.
- 6- Ranking Web of Universities. Accessed 13th March 2014. - Available at:
<http://www.webometrics.info>
- 7- **شاهين، شريف كامل (2013).** الجامعات العربية بين مطالب الهوية العربية وطموحات الترتيب العالمي. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

8- ReitzJoanM (2004). ODLIS: OnlineDictionary for Library and Information Science. [online] .[s.l:] Libraries Unlimited [Cited 6-8-2013]. Available from: http://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_C.aspx

9- www.scopus.com

10- www.scival.com

11- www.webometrics.info

12- <http://www.4icu.org>

13- عبد العزيز كريمان بكنام صدقي. الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة المسجل في قواعد البيانات الدولية: دراسة تحليلية. (أطروحة ماجستير). القاهرة: جامعة القاهرة. كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق والمعلومات، 2015.

14- عبد الحافظ، بهاء إبراهيم (2012). الإنتاج الفكري المصري لأعضاء هيئة التدريس الذي يحظى بالتغطية في قواعد البيانات العالمية: جامعة عين شمس نموذجا. (رسالة ماجستير). جامعة عين شمس، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات.